

SOFIA DOBRA

Cartea mea de gramatică 7

art
educațional

Cuvânt-înainte

Acest auxiliar vizează competențele de utilizare corectă, adecvată și eficientă a limbii române în procesul de comunicare. Lucrarea poate fi utilizată pentru activitatea la clasă, dar și pentru actualizarea conținuturilor din noua programă de limba română pentru clasa a VII-a, care aduce multe schimbări mai ales în partea de gramatică.

Exercițiile propuse vizează:

- clarificarea sau actualizarea achizițiilor, urmate de sintetizarea noțiunilor teoretice la rubrica *Observ și învță*;
- consolidarea competențelor lingvistice dobândite, la rubrica *Exersez*.

Sunt propuse exerciții variate, organizate de la simplu la complex pentru ca elevii să abordeze progresiv noțiunile și să fie capabili să rezolve corect cerințele dificile. Punctul de plecare este uzul curent al limbii, pentru a se putea ajunge la o analiză corectă și eficientă a unor texte literare aparținând scriitorilor contemporani sau clasici.

Fiecare lecție se termină printr-un test scurt, ce poate fi aplicat în câteva minute (rubrica *Test flash*), atât în clasă, pentru realizarea feedbackului, cât și acasă, pentru autoevaluare.

O rubrică deosebită este cea intitulată *Dificultăți*. Aceasta conține noutăți din *Gramatica limbii române* publicată de Academia Română în 2005 și din *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic* (DOOM²). De asemenea, aici se atrage atenția asupra unor aspecte care pot crea confuzii sau asupra unor interpretări controversate ale unor construcții lingvistice. De asemenea, cuprinde aspecte diverse, nuanțări și clarificări pentru cei care doresc să stăpânească foarte bine limba română și să fie la zi cu ultimele modalități de interpretare a fenomenului lingvistic.

Fiecare unitate se încheie cu două pagini de recapitulare, ce actualizează prin exerciții diverse noțiunile studiate în unitatea respectivă. Există și o pagină de evaluare, cu două modele de teste care pot fi folosite de către elevi pentru autoevaluare.

La sfârșitul lucrării, recapitularea finală vizează toate achizițiile din clasa a VII-a privitoare la limba română.

Prezentarea grafică de calitate și posibilitatea ca multe dintre exerciții să fie rezolvate chiar pe carte fac din această lucrare un instrument de lucru eficient.

Tuturor elevilor le doresc studiu plăcut și succes!

Autoarea

Cuprins

UNITATEA 1 • Enunțul

Tipuri de enunțuri	6
Fraza	9
Conjunția	12
RECAPITULARE	16
EVALUARE.	18

UNITATEA 2 • Vocabularul

Derivarea.	20
Compunerea. Familia lexicală.	25
Sensul cuvintelor.	
Categoriile semantice	31
Pleonasmul	42
Paronimele și confuziile	
paronimice	45
Îmbinări libere de cuvinte.	
Locuțiuni	49
Limbă vorbită și scrisă. Termeni științifici.	
Limbaj popular. Variație regională	
a limbii	51
RECAPITULARE	54
EVALUARE.	56

UNITATEA 3 • Fonetica

Sunete și litere (actualizare).	58
Accentul	62
RECAPITULARE	64
EVALUARE.	66

UNITATEA 4 • Verbul

Tipurile de verbe	68
Modurile și timpurile verbului.	73
Forme verbale nepersonale:	
infinitivul și participiul	78
Forme verbale nepersonale:	
gerunziul și supinul	83
Possibilități combinatorii	
ale verbului.	86
Circumstanțialul de cauză.	89
Circumstanțialul de scop	91
RECAPITULARE	94
EVALUARE.	96

UNITATEA 5 • Substantivul

Substantivul	98
Prepoziția	103
Possibilități combinatorii	
ale substantivului	107
RECAPITULARE	110
EVALUARE.	112

UNITATEA 6 • Adjectivul

Adjectivul	114
Possibilități combinatorii	
ale adjectivului	119
RECAPITULARE	122
EVALUARE.	124

UNITATEA 7 • Pronumele

Pronumele personal. Pronumele personal	
de politețe. Pronumele reflexiv	126
Pronumele și adjectivul	
pronominal posesiv	131
Pronumele și adjectivul	
pronominal demonstrativ	135
Pronumele și adjectivul	
pronominal nehotărât	139
Pronumele și adjectivul	
pronominal interogativ	142
Pronumele și adjectivul	
pronominal relativ.	145
Pronumele și adjectivul	
pronominal negativ	148
Adjectivul pronominal de întărire.	150
Possibilități combinatorii ale pronumelui	
și ale adjectivului pronominal	152
RECAPITULARE	154
EVALUARE.	156

UNITATEA 8 • Numeralul

Numeralul	158
Possibilități combinatorii	
ale numeralului	161
RECAPITULARE	164
EVALUARE.	166

UNITATEA 9 • Părțile de vorbire neflexibile

Adverbul	168
Interjecția	173
RECAPITULARE	178
EVALUARE.	180

UNITATEA 10 • Sintaxa propoziției

Predicatul și subiectul	182
Atributul, complementul,	
circumstanțialul	186
RECAPITULARE	190
EVALUARE.	192
Recapitulare finală	193

Unitatea 1

Enunțul

În procesul comunicării, cuvintele se îmbină în enunțuri simple și acestea, la rândul lor, în enunțuri complexe, stabilind între ele diferite relații sintactice. Uneori, aceste relații se obțin printr-o simplă alăturare a cuvintelor sau a propozițiilor. Însă de cele mai multe ori relațiile sintactice sunt marcate de conectori, adică de anumite cuvinte cu rol de a lega părțile de propoziție sau propozițiile între ele.

- Tipuri de enunțuri
- Fraza
- Conjuncția
 - Recapitulare
 - Evaluare (teste)



4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise

- 4.1. folosirea structurilor morfosintactice ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe
- 4.2. exprimarea clară a intenției comunicative prin corelarea achizițiilor lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard

Unitatea 1 Tipuri de enunțuri



Observ și învață!

Enunțul este o unitate de comunicare cu înțeles deplin și construită, ca prim model, în jurul unui predicat. Un enunț este cuprins între două pauze, marcate în scris prin semne de punctuație.

ex. 1, 2

Din punct de vedere sintactic, enunțul este:

- **simplic**, când este o propoziție;
- **complex**, când este alcătuit din două sau mai multe propoziții.

Propoziția este comunicarea cu un singur predicat.

ex. 3

Propoziția este:

- **simplică**, când este alcătuită din predicat și subiect;
- **dezvoltată**, când este alcătuită din subiect, predicat și, cel puțin, o altă parte de propoziție.

ex. 4

După aspectul predicatului, propoziția este:

- **afirmativă** (*El scrie.*);
- **negativă** (*El nu scrie.*).

ex. 5

Enunțul poate fi:

- **structurat** în jurul unui predicat;
- **nestructurat**, când este o secvență lexicală prin care se transmite o informație privitoare la ceva din realitate (*Câinele! Înseamnă Uite câinele!, Fii atent la câine!*)

ex. 6



Enunțul

1 Indică numărul de enunțuri din textul de mai jos, în dreptunghiul dat.

- Ah, a sosit iar toamna!
— De ce regreti? Toamna e foarte frumoasă... De ce ai spus asta?!
— Sunt departe de bunici. Nu mai respir aer curat de munte.
— Mergi în parc! E aer curat ca la bunicii tăi. Greu te mulțumește cineva!

2 După ce parte de propoziție ai stabilit numărul de enunțuri la exercițiul 1? Ce se afla înainte și după un enunț?

3 Menționează ce fel de enunțuri sunt cele de la exercițiul 1: simple sau complexe. Motivează-ți răspunsul.

Propoziția

4 Bifează caseta corespunzătoare felului propozițiilor de mai jos, după alcătuire.

	Propoziție simplă	Propoziție dezvoltată
• Toamna e foarte frumoasă.	☐	☐
• Sunt departe de bunici.	☐	☐
• Mergi în parc!	☐	☐
• Nu mai visa!	☐	☐
• Băieților, ascultați!	☐	☐

5 Subliniază propoziția negativă care apare în textul de la exercițiul 1.

6 Explică dacă este enunț fiecare exemplu de mai jos.

- a. Fii atent la mașină! b. Mașina!

Tipuri de enunț după scopul comunicării

7 Clasifică, în tabelul dat, enunțurile de mai jos.

- a. E aer curat la bunicii tăi. b. Mergi în parc! c. De ce regreti? d. Greu te mulțumește cineva! e. Unde se ține clubul de lectură? f. Udă florile! g. Ce ploaie a început! h. Vântul bate ușor.

Enunțuri			
asertive	interogative	imperative	exclamative

8 Răspunde la întrebările date. Precizează la care întrebări nu poți răspunde doar cu *da* sau *nu*. Cum explici această situație?

- Ai întârziat azi la cursuri?
- Ce ai cumpărat de la librărie?
- Mergi la film sau la teatru?

Punctuația finală a enunțului

9 Precizează ce semne de punctuație se află la sfârșitul enunțurilor de la exercițiul 1, menționând pentru ce tip de enunț s-au folosit.

Dificultăți

Termenul de enunț simplu este mai extins decât cel de propoziție, pentru că include și enunțul nestructurat, care nu are predicat și care din punct de vedere sintactic nu este propoziție organizată în jurul unui predicat.

Enunțurile interogative pot fi:

- **totale**, când cer un răspuns de tipul *da* sau *nu*; acestea au o intonație ascendentă: *Mai plouă?*
- **parțiale**, când nu pot primi un răspuns de tipul *da* sau *nu*, fiindcă se cere identificarea unui constituent al enunțului; au o intonație descendentă: *Ce revistă citești?*
- **alternative**, când se solicită o alegere între două sau mai multe elemente; acestea au intonație ascendent-descendentă: *Vii sau pleci?*

Există enunțuri asertive care se pot exprima prin construcții interogative: *I-am spus să-și termine tema. Crezi c-a terminat-o?* În acest caz, al doilea enunț are, de fapt, sens asertiv: *Nu a terminat tema.*

La sfârșitul unui enunț imperativ, se poate pune punct când acesta este rostit pe un ton neutru, ce atenuează caracterul autoritar, așa cum se întâmplă în instrucțiunile de folosire a diferitelor aparate, în rețete etc. Prezența adverbului *nu* într-o propoziție nu înseamnă obligatoriu că este negativă, întrucât se pot nega și alte părți de propoziție, în afara predicatului: *Și-a luat un rucsac nu foarte frumos.*

După scopul comunicării, enunțurile sunt:

- **asertive** (sau declarative), când vorbitorul dă o informație despre o stare de lucruri (*Am întârziat.*);
- **interogative**, când vorbitorul cere o informație despre o stare de lucruri (*Ai întârziat?*);
- **imperative**, când vorbitorul exprimă un ordin, o cerere, o rugămintă, un îndemn, o interdicție etc. (*Nu întârzia!*);
- **exclamative**, când vorbitorul exprimă o stare afectivă legată de un aspect din realitate (*Cât ai întârziat!*).

ex. 7,8

La sfârșitul enunțului se pune:

- **punct** pentru enunț asertiv;
- **semnul întrebării** pentru enunț interogativ;
- **semnul exclamării** pentru enunț imperativ sau exclamativ;
- **puncte de suspensie** pentru enunț asertiv întrerupt, fiindcă vorbitorul consideră că restul este ușor de înțeles de către ascultător;
- **semnul întrebării și semnul exclamării** pentru enunțurile interogative care sunt și exclamative.

ex. 9



Exersezi

1 Bifează caseta corespunzătoare felului enunțurilor date.

	Enunț asertiv	Enunț interogativ	Enunț imperativ
• Mi-am luat o tabletă.	☐	☐	☐
• Ieșiți afară în pauză!	☐	☐	☐
• Cât costă acest telefon?	☐	☐	☐
• Termină mai repede tema!	☐	☐	☐
• Doresc un monociclu electric.	☐	☐	☐
• Ai un pix cu pastă roșie?	☐	☐	☐

2 Încercuiește cu albastru litera enunțurilor exclamative și cu roșu litera enunțurilor imperative.

- a. Scrieți cu atenție!
b. Ce penar simpatic ai!
c. Tare am obosit!
d. O, cât de rece e!
e. Du câinelui mâncarea!
f. Spală-te pe mâini!

3 Taie propoziția intrusă.

a. Frunzele și iarba au îngălbenit. b. Pisica este neagră, grasă, blândă și iubitoare. c. N-aș mai citi. d. Andrei, stai! e. L-am întrebat. f. Mariana este harnică și curioasă.

4 Clasifică propozițiile de mai jos, scriind literele acestora în tabelul dat.

a. Scriu o compunere. b. Nu mănânc înghețată. c. Rochia nu este frumoasă. d. Am un stilou mic. e. Ana nu poartă ochelari. f. Ploaia este rece.

Propoziții afirmative	Propoziții negative

5 Transformă enunțurile asertive date în enunțuri interogative.

a. Școala a început săptămâna trecută. b. Mi-am cumpărat un atlas nou. c. Este ora paisprezece și 50 de minute. d. Particip la olimpiada de limba română. e. Cel mai bun prieten al meu este Mihai. f. Merg la Muzeul „Grigore Antipa“.

6 Schimbă enunțurile exclamative date în enunțuri asertive.

a. Cât de frumos vorbești! b. Of, nu-mi dă rezultatul corect la problemă! c. Cum mai râde Irina! d. Nu accept asemenea scuze! e. Împrumută-mi și mie un creion! f. Bine a mai răspuns azi Maria!

7 Precizează felul enunțurilor din reclama dată, după scopul comunicării.



**Cumpără un rucsac de școală
util, ușor, frumos și ieftin!**

- Tare mult ai vrea un troler!
Îi atașezi cu o șurubelniță roțile din dotare.
- Vrei altceva?
Îl poți căra pe umăr.
- Nu e personalizat?
Alege un desen dintre cele 40 propuse de firmă! Ți-l aplicăm pe rucsac în magazin.

Rucsacul **Aventura** este cea mai bună alegere.

Test flash

1. Precizează felul enunțurilor date, după scopul comunicării.

6 p.

- a. Ies la joacă. c. Ce greu e rucsacul! e. Ce pictezi?
b. Ați terminat? d. Ajut-o pe mama! f. Bine dansează!

2. Menționează felul propozițiilor de mai jos, după alcătuire.

3 p..

- a. N-am mai plecat. b. Privește-! c. Merele, perele, prunele sunt dulci, zemoase și hrănitoare.

Din oficiu: 1 p.

Ce este fraza

1 Subliniază predicatele din enunțul complex de mai jos. Scrie prescurtat deasupra predicatului felul acestuia: PV (predicat verbal) și PN (predicat nominal).

Păsările călătoare au plecat în țările calde, oamenii au cules recolta, castanii de pe stradă au îngălbenit, ploile sunt mai dese, vântul bate mai puternic, vremea este mai rece.

2 Desparte enunțul complex de la exercițiul precedent în propoziții, după modelul de mai jos.

Îmi ^{PV}iau umbrela,^{1/} ^{PV}ies în stradă,^{2/} ^{PV}nu mai aștept autobuzul,^{3/} ^{PV}merg repede prin ploaie,^{4/} ^{PV}ajung la școală în momentul intrării la cursuri.^{5/}

3 Precizează numărul de predicate și numărul de propoziții din fraza de la exercițiul 1. Ce observi?

Predicate ☐

Propoziții ☐

Propoziția principală

4 Motivează că propozițiile care alcătuiesc fraza de la exercițiul 1 pot fi folosite singure ca enunțuri independente.

Relația de coordonare în frază

5 Justifică de ce în alcătuirea schemei frazei de la exercițiul 1, date mai jos, toate propozițiile sunt plasate pe același rând și sunt legate printr-o linie orizontală.

1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6

6 Precizează prin ce se delimitează în vorbire propozițiile principale de la exercițiul 1 și ce semn de punctuație este folosit în scris pentru a marca acest lucru.

7 Desparte fraza de mai jos în propoziții, realizând și schema acesteia.

Copiii veseli merg la școală; frunzele uscate zboară ușor în bătaia vântului pe străzile orașului, castanele coapte cad pe asfaltul gri.

8 Numește semnele de punctuație dintre propozițiile frazei de la exercițiul 7.

9 Desparte fraza dată în propoziții, realizând schema ei. Dimineața este răcoroasă, bruma cade tot mai des și în grădină au rămas doar crizantemele.

10 Menționează prin ce s-a realizat relația de coordonare în frazele de la exercițiile 7 și 9.

Observ și învață!



Fraza este un enunț complex alcătuit din două sau mai multe propoziții.

ex. 1,2

Numărul de propoziții dintr-o frază este egal cu numărul de predicate.

ex. 3

Propoziția principală este o propoziție cu autonomie sintactică, inclusă în frază.

ex. 4

Relația dintre două propoziții de același fel se numește **relație de coordonare**. În schema frazei este reprezentată printr-o linie orizontală.

ex. 5

Juxtapunerea, într-o frază, constă în simpla alăturare a unor propoziții aflate în relație de coordonare. Juxtapunerea este indicată în scris prin virgulă sau punct și virgulă.

ex. 6, 7, 8

Joncțiunea, într-o frază, constă în marcarea relației sintactice dintre propoziții prin anumite cuvinte de legătură, numite conectori. Relația de coordonare într-o frază se poate realiza prin cuvinte precum: *și, dar, iar, însă, ci, sau, ori* etc.

ex. 9, 10



Propoziția secundară

sau subordonată depinde sintactic de un cuvânt dintr-o altă propoziție, care pentru aceasta constituie un centru. Cuvântul de care depinde o propoziție subordonată se numește **element regent**, iar propoziția în care se găsește se numește **propoziție regentă**.

ex. 11, 12

Relația dintre o propoziție secundară și regenta ei se numește **relație de subordonare**. În schema frazei, este reprezentată printr-o linie verticală sau oblică. Relația de subordonare în frază se realizează prin joncțiune, folosindu-se conectori precum: *că, să, ca să, dacă, fiindcă, deși, încât* etc.

ex. 13, 14

O frază trebuie să aibă cel puțin o propoziție principală.

ex. 15

Propoziția secundară sau subordonată

11 Bifează casețele cu numărul propozițiilor din fraza dată care nu pot fi folosite singure ca enunțuri independente.

PV Știu ^{1/} ☐ *că* familia mea ^{PV} *dorește* ^{2/} ☐ *să* ^{PV} *merge* la munte ^{3/} ☐
☐ ^{PV} *ca să* *petreacă* weekendul. ^{4/} ☐

12 Indică, după modelul dat, care sunt cuvintele de care depind propozițiile identificate la exercițiul precedent.

☐ *ce înțeleg?* ^{1/} ☐ *că* *înveți*. ^{2/} ☐

Cuvântul de care depinde propoziția 2 este verbul *înțeleg*.

13 Explică de ce schema frazei de la exercițiul 11 s-a realizat pe verticală. Scrie, în casețe, cuvintele de legătură dintre propozițiile secundare și propozițiile de care depind.

☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4



14 Care este numărul minim de propoziții principale dintr-o frază?

Dificultăți

Semnul punct și virgulă apare mai ales în frazele lungi, fragmentate pentru a fi urmărite cu ușurință și marchează o relație de coordonare prin juxtapunere, putând fi înlocuit cu virgula. Acest semn se pune după preferința autorului.

Propoziția regentă poate fi atât principală, cât și secundară.

Relația de coordonare se poate stabili între propoziții principale sau între propoziții secundare de același fel.

Relația de coordonare poate fi dublu marcată, în scris, prin conectori (cuvinte de legătură) și juxtapunere: *Am scris tema, dar n-am terminat-o*.

Pentru a nu greși în analiza unei fraze, este bine să se urmeze pașii de mai jos:

- sublinierea predicatelor pentru a verifica dacă numărul acestora este egal cu numărul propozițiilor;
- încercuirea conectorilor (a cuvintelor de legătură);
- despărțirea printr-o bară oblică a propozițiilor și numerotarea acestora în fața barei, sus;
- indicarea felului propozițiilor și a relațiilor dintre ele.



Exersezi

1 Bifează caseta corespunzătoare enunțurilor care sunt fraze.

- Parcurile orașului meu au aleile pline de frunze uscate și foșnitoare. ☐
- Copiii aleargă, vorbesc, râd. ☐
- Câinii și pisicile stau la soare. ☐
- Dana citește și scrie poezii. ☐
- Am plecat la stadion, dar n-am ajuns din cauza ploii. ☐
- L-am sunat pe Mihai, însă nu mi-a răspuns. ☐

2 Menționează numărul de propoziții din frazele de mai jos.

- a. Pisica mea toarce, sare în poala mea, mă privește galeș, își lasă apoi capul pe brațul meu. ☐
- b. Zilnic, vecina mea își scoate câinele afară și îl lasă liber în fața blocului. ☐
- c. Marina este atletă, merge la antrenament și muncește foarte mult pentru obținerea unui titlu național. ☐
- d. În recreație, colegii mei discută, își revăd lecțiile, deschid caietele de teme, aerisesc sala de clasă, șterg tabla. ☐

3 Precizează prin ce se realizează coordonarea în frazele date, care sunt proverbe.

- „Leneșul mai mult aleargă, scumpul mai mult păgubește.” _____
- „Vede paiul din ochiul altuia, dar nu vede bârna din ochiul lui.” _____
- „Să stăm strâmb și să judecăm drept.” _____

4 Analizează frazele de mai jos, după modelul dat.

„^{PV}Mor zgomotele învelite-n vată, ¹/

Culorile ^{PV}pălesc încet ²/^{PV}și ³mor”

¹Și din văzhudul greu și incolor,

Lumina se ^{PV}destramă, înghețată.” ⁴/

Otilia Cazimir – *Toamnă străină*

P1 – principală

P2 – principală, coordonată prin juxtapunere cu P1

P3 – principală, coordonată prin „și” cu P2

P4 – principală, coordonată prin „și” cu P3

1 — 2 — 3 — 4

a. „Adesea la scăldat mergeam

În ochiul de pădure,

La balta mare ajungeam

Și l-al ei mijloc înotam

La insula cea verde.”

Mihai Eminescu – *Copii eram noi
amândoi...*

b. „Zărilor, de farmec pline,

Strălucesc în luminiș,

Zboară mierlele-n tufiș

Și din codru noaptea vine

Pe furiș.”

George Coșbuc – *Noapte de vară*

5 Desparte frazele de mai jos în propoziții. Indică felul propozițiilor și realizează schema frazelor.

- a. Ana a spus că a dorit să facă o plimbare cu bicicleta în parc.
- b. I-am mărturisit mamei că vreau să învăț limba franceză.

Test flash

1. Subliniază predicatele și desparte fraza în propoziții.

3 p.

Carmen cântă, dansează, dar nu participă la spectacolele clasei noastre.

2. Menționează felul propozițiilor din fraza de la exercițiul precedent.

3 p.

3. Precizează ce tip de relație este între propozițiile frazei de la exercițiul 1 și cum se realizează.

3 p.

Din oficiu: 1 p.

Unitatea 1 Conjunția



Observ și învață!

Conjunția este partea de vorbire neflexibilă care leagă în frază două propoziții (de același fel sau diferite) și în propoziție două părți de propoziție de același fel (subiecte, nume predicative, attribute, complemente, circumstanțiale).

ex. 1, 2, 3

După structură, conjunțiile sunt:

- **simple**, când sunt alcătuite dintr-un singur termen; de exemplu: *și, iar, dar, ci, însă, sau, ori, că, să* etc.
- **compuse**, când sunt alcătuite din doi termeni; de exemplu: *ca să, încât, fiindcă* etc.

ex. 4

Conjunțiile marchează:

- relații de coordonare în frază și în propoziție, numindu-se **conjunții coordonatoare**;
- relații de subordonare în frază, numindu-se **conjunții subordonatoare**.

ex. 5, 6

Conjunțiile coordonatoare sunt:

- **copulative**, când arată o asociere; de exemplu: *și, nici* (în enunțuri negative);
- **disjunctive**, când arată o excludere sau o alternativă; de exemplu: *sau, ori, fie, ba*;
- **adversative**, când arată o opoziție; de exemplu: *dar, iar, însă, ci*;
- **concluzive**, când arată o concluzie, o consecință a ceea ce s-a exprimat anterior; de exemplu: *deci, așadar, carevasăzică, vasăzică*.

ex. 7

Ce este conjunția

1 Încercuiește cuvintele de legătură (conectorii) dintre propozițiile din fraza de mai jos.

Școala a început de o săptămână și am hotărât să organizăm cercul de lectură.

2 Desparte în propoziții fraza de la exercițiul 1. Precizează ce fel de propoziții leagă cuvintele încercuite.

3 Menționează ce leagă în propozițiile de mai jos cuvântul *și*.

a. Maria și Eva citesc romane grafice.

b. Cărțile sunt palpitate și atrăgătoare.

c. Fetele curioase și pasionate de lectură au terminat repede cartea.

d. Mâine vor citi schițe și nuvele de I.L. Caragiale.

e. Merg la munte și la mare.

Felul conjunțiilor

4 Precizează din câți termeni sunt alcătuite conjunțiile din fraza de mai jos.

Dan și Victor au vrut să meargă la teatru ca să vadă un spectacol recomandat de doamna dirigintă.

5 Indică felul relațiilor marcate de conjunțiile din fraza de mai jos.

Ei au mers la un muzeu de artă și au dorit să vadă tablouri ale pictorilor români din secolul al XIX-lea.

6 Menționează ce fel de relații marchează conjunțiile din propozițiile de mai jos.

a. Am mâncat o prăjitură proaspătă și delicioasă.

b. Copilul isteț, dar leneș n-a mers la olimpiadă.

c. Cumperi mere sau prune.

d. Mergem la munte ori la mare.

Conjunțiile coordonatoare

7 Explică ce arată conjunțiile coordonatoare din propozițiile de mai jos în privința relației dintre termenii pe care îi leagă, ca în modelul dat.

- Am citit o carte nouă **și** interesantă.
Arată asocierea a doi termeni de același fel.
- Ai citit o carte nouă **sau** veche?

- Am citit o carte nouă, **dar** plictisitoare.

- Ai citit o carte nouă, **deci** necunoscută.

8 Subliniază conjunțiile coordonatoare care se repetă.
Ce observi în privința punctuației?

a. Nu vrea nici bicicletă, nici trotinetă electrică. **b.** Cumpără sau struguri, sau pere. **c.** Alege ori prăjitură, ori înghețată! **d.** Rezolvă fie exercițiul 2, fie exercițiul 6! **e.** Ana culege ba tufănele, ba crizanteme.

9 Încercuiește conjunțiile coordonatoare adversative din exemplele date. **Ce observi în privința punctuației acestora?**

a. Am primit cadou un ceas ieftin, dar foarte bun. **b.** A prins autobuzul, dar tot a întârziat. **c.** Pentru mine prăjitura este prea dulce, iar pentru Dan este doar dulceagă. **d.** Ana nu merge la film, ci se duce la teatru. **e.** L-a ascultat la matematică, însă nu i-a pus notă. **f.** L-am invitat, or el n-a venit. **g.** Am mers la întâlnirea din parc, nu l-am văzut însă nicăieri.

10 Identifică diferența de punctuație dintre cele două conjuncții coordonatoare concluzive din enunțurile de mai jos.

- a.** Dan a greșit, își va cere deci iertare.
- b.** Dan a greșit, își va cere, așadar, iertare.

Unele conjuncții coordonatoare pot să apară perechi și în această situație cer virgulă înaintea celui de-al doilea termen.

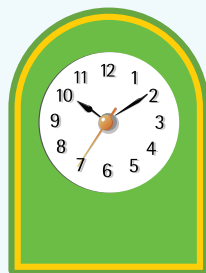
ex. 8

Conjunțiile coordonatoare adversative cer înaintea lor virgulă. Într-o frază, conjuncția *însă* poate să apară și în interiorul celei de-a doua propoziții coordonate, nu numai la începutul acesteia, iar în această situație nu se separă prin virgulă.

ex. 9

Conjunția coordonatoare concluzivă *deci* așezată în interiorul propoziției nu se desparte prin virgulă. Conjunția coordonatoare concluzivă *așadar* așezată în interiorul propoziției se desparte prin virgulă.

ex. 10



Dificultăți

Sunt considerate conjuncții compuse în limba română contemporană cele alcătuite din doi termeni (*ca să*). Există conjuncții care au fost compuse într-un stadiu mai vechi al limbii și pe care vorbitorii de astăzi nu le mai percep astfel: *căci*, *dacă*, *deci*. *Gramatica limbii române*, editată de Academia Română, apreciază drept analizabile, așadar, compuse conjuncțiile *deși*, *încât*, *întrucât*, *deoarece*, *fiindcă*.

Conjunția coordonatoare *nici*, care apare doar în propoziții negative, cere virgulă înainte și când apare singură: Nu mănâncă tort, *nici* înghețată. Nu vorbește, *nici* nu cântă.

Conjunția coordonatoare *nici* nu trebuie confundată cu semiadverbul *nici*. De exemplu: Nu pleacă, *nici* nu stă (conjunție). Nu vine *nici* el (semiadverb).

Conjunția coordonatoare *și* poate să apară înaintea fiecărui termen al unei enumerări, renunțându-se la virgulă. De exemplu: Am cules mere *și* prune *și* pere. Când *și* apare în fața primului termen al enumerării, se pune virgulă între termenii coordonați: Am cules *și* mere, *și* prune, *și* pere.

Când apar singure, conjuncțiile coordonatoare disjunctive *sau* și *ori* nu cer virgulă înaintea lor: Vrei miere *sau* dulceată? Cumperi prune *ori* struguri?

Conjunția coordonatoare disjunctivă *fie* apare doar în pereche: Ea cumpără *fie* un pulover, *fie* o jachetă.

Nu trebuie confundată conjuncția coordonatoare adversativă *or* (sinonimă cu *dar*) cu *ori*, conjuncție coordonatoare disjunctivă. De exemplu: Ai promis să faci tema, *or* n-ai făcut-o. În cazul acestei conjuncții, virgula se poate pune înainte, dar și după aceasta, atunci când se află la început de enunț cu rolul de a lega enunțul anterior de cel pe care îl introduce: I-am spus că nu a procedat bine. *Or*, nu se aștepta la așa ceva.

Există o conjuncție disjunctivă învechită și populară, *au*, folosită mai ales în enunțuri interogative împreună cu adverbul *ba*: Ai rezolvat exercițiul, *au* ba?

Conjuncțiile concluzive *așadar*, *carevasăzică*, *vasăzică* sunt încadrate de alte lucrări de gramatică în clasa adverbilor, dar le vom considera în această lucrare conjuncții, conform *Gramaticii limbii române* editate de Academia Română.

Grupările *ci și*, *dar și*, care presupun corelare cu semiadverbele *nu numai*, *nu doar*, sunt considerate de *Gramatica limbii române* editată de Academia Română îmbinări libere, alcătuite din conjuncțiile *ci și* *dar și* semiadverbul *și*: Vorbea bine nu numai engleza, *ci și* franceza. Chiar dacă alte gramatici le consideră conjuncții compuse sau grupuri unitare de cuvinte cu rol de conjuncție, în această lucrare vor fi interpretate drept conjuncții însoțite de semiadverb.

Conjuncțiile adversative se diferențiază de celelalte conjuncții prin faptul că apar doar în frază, legând propoziții uneori eliptice de predicat: *Nu a plecat la școală, ci la film*. (se subînțelege *ci a plecat la film*); *Clasa este luminoasă, dar mică*. (se subînțelege *dar este mică*).



Exersează

1 Subliniază cu o linie conjuncțiile simple și cu două linii pe cele compuse.

- a. Te-am sunat ieri, dar nu mi-ai răspuns și am început să lucrez singur la proiectul de la biologie. **b.** Mă antrenez ca să particip la un concurs de cros. **c.** Mergi la Iași cu trenul sau cu avionul? **d.** Cumpără fie un skateboard, fie o trotinetă electrică. **e.** Am întârziat, fiindcă am plecat prea târziu de acasă. **f.** Dan a citit atât de mult, încât a reușit să câștige un concurs de literatură. **g.** A plouat și a bățut vântul, deși prognoza a fost de vreme frumoasă. **h.** Maria a adus nu numai foi de bloc, ci și acuarele și creioane colorate.

2 Încercuiește conjuncțiile coordonatoare din enunțurile de mai jos, precizând, în spațiul dat, ce părți de propoziție leagă.

- a. Mănânc salata de vinete cu roșii sau cu ardei copti. _____
b. Dovlecii portocalii și mari umplu tarabele. _____
c. Cosmin și Radu au cumpărat crizanteme. _____
d. Mama a copt vinete și ardei pentru zacuscă. _____
e. Frunzele salatei sunt verzi și crude. _____
f. Strugurii negri și mici sunt dulci. _____
g. I-ai dat lui Ștefan sau lui Dinu cartea? _____
h. Merg în vizită fie la bunici, fie la unchiul de la Brașov. _____

3 Completează frazele date, scriind conjuncții coordonatoare potrivite în spațiul dat.

- a. Tema nu este dificilă, _____ este lungă _____ monotonă. **b.** Am văzut lumină în camera lui, _____ s-a întors de la serviciu. **c.** Poți pleca _____ în această seară, _____ mâine, _____ aș prefera să rămâi mai mult, fiindcă pari obosit. **d.** N-a sărit niciodată de la trambulină, _____ ar vrea să-l înveți cum se face.

4 Încercuiește cu roșu conjuncțiile coordonatoare și cu albastru conjuncțiile subordonatoare din frazele de mai jos. Alcătuieste în caiet schema frazelor.

- a. În vacanță, am mers la mare ca să fac plajă și m-am bucurat că am făcut și schi nautic.